

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колокольчик»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете МКДОУ
детский сад «Колокольчик»
Протокол № 6 от «19» 07. 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МКДОУ детский сад «Колокольчик»
С.А. Глазева
Приказ № 69 от «19» 07. 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«БАЙР»

Возраст обучающихся: 3-6 лет
срок реализации: 3 года

Составитель: Нимгирова Л.И.
педагог дополнительного образования

п. Лазаревский
2022 г.

Содержание:

| | |
|---|----|
| I. Основные характеристики программы. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Направленность программы | 3 |
| 1.2. Актуальность | 4 |
| 1.3. Особенности программы | 4 |
| 1.4. Адресат программы | 5 |
| 1.5. Объем и срок освоения программы | 6 |
| 1.6. Формы обучения | 6 |
| 1.7. Организация образовательного процесса | 6 |
| 1.8. Режим занятий, продолжительность и периодичность | 6 |
| 2. Цель и задачи программы | 7 |
| 3. Содержание программы | 7 |
| 3.1. Учебно-тематическое планирование | 7 |
| 3.2. Основные направления и содержание деятельности | 8 |
| 4. Планируемые итоговые результаты | 8 |
| II. Организационно - педагогические условия | 9 |
| 2. Календарный учебный график | 9 |
| 2.1. Материально-техническое обеспечение | 9 |
| 2.2. Информационное обеспечение | 10 |
| 2.3. Кадровое обеспечение | 11 |
| 3. Форма аттестации | 11 |
| 3.1. Оценочные материалы | 11 |
| 4. Методические материалы | 13 |
| 4.1. Особенности организации образовательного процесса | 13 |
| 4.2. Методы обучения | 13 |
| 4.3. Формы организации образовательного процесса | 14 |
| 5. Список литературы | 14 |
| 6. Приложение 1 (тематическое планирование) | 16 |

I Основные характеристики программы. Пояснительная записка

Согласно ФГОС ДО национально- региональный компонент является обязательной 2-ой частью программы, которая формируется участниками образовательных отношений.

Дополнительная образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку определяет содержание и организацию образовательной деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик», направленную на изучение калмыцкого языка детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Дополнительная образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку разработана в соответствии с законодательными и нормативными актами: Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, также законодательства Российской Федерации, Республики Калмыкия, которые обеспечивают возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов РФ при разработке и ее реализации:

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196" (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Закон Республики Калмыкия от 15.12.2014 №93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;
- Закон Республики Калмыкия от 15.12.2014 г. №94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МКДОУ детский сад «Колокольчик».

Дополнительная образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку разработана на основе парциальной образовательной программы «Бичкдудин садт хальмг кел дасхлһна кӧтлвр» «Программа обучения калмыцкому языку в дошкольном образовательном учреждении» под научным руководством В.К. Эрендженовой и авторами-составителями Л.И. Бальджиковой и др

1.1.Направленность дополнительной образовательной программы

социально-гуманитарная

В программе реализуется коммуникативно-ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, ее воспроизведение в устной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, с правилами и т.д.)

Программа состоит из следующих взаимосвязанных разделов:

- цели и задачи;
- предметное содержание;
- Языковые знания и навыки (практические знания);

- Речевые умения и навыки (виды речевой деятельности);
- Требования к уровню подготовки детей.
- Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

1.2.Актуальность

Калмыцкий (родной для носителей языка) язык входит в образовательную область «Развитие речи». Калмыцкий язык – это родной язык калмыцкого народа, государственный язык Республики Калмыкия; средство национального общения, средство сохранения культуры, традиций, вероисповедания в Республике Калмыкия. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение калмыцкого (родного) языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять национальное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, родной язык способствует формированию у дошкольников целостной картины мира. Владение калмыцким (родным) языком повышает уровень гуманитарного образования дошкольников, расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию личности, культуре общения и ее социальной адаптации к условиям современного мира, содействует общему речевому развитию детей.

1.3. Особенности программы: является изучение не только лексики, но и разных видов народного творчества, обычаев и традиций калмыцкого народа, его самобытности и культуры, что позволяет в достаточной степени повышает общую культуру личности дошкольника. Особое значение в работе уделяется изучению разных форм устного народного творчества (пословицы, скороговорки, считалки, благопожелания, сказки и др.). С их помощью обогащается речевая активность, пополняются знания детей о прошлом калмыцкого народа, его нравственно-духовных ценностях, отношении к человеку труда, к своему наследию и пр.

Уделяется большое внимание использованию народных игр. Народная игровая мудрость знакомит детей с традиционным укладом жизни калмыцкого народа, его особенностями, раскрывает сложное представления жизни народа в прошлом. Используются народные музыкальные произведения и образцы художественного и литературного творчества писателей и художников Калмыкии; активно используется театрализованная деятельность и игра-драматизация.

Познавательный материал по изучению родного языка равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определенной системе. Поэтому используется тематическое планирование. Темы различны по объему познавательного материала, по сложности, по длительности изучения.

В процессе образовательной деятельности формируется элементарное осознание языковых и речевых явлений, которое ведет к развитию у детей произвольности речи, создает основу для успешного общения на калмыцком языке.

Одним из направлений программы является полноправное участие семьи в воспитательном и образовательном процессах в ДОО. Программа предусматривает различные формы участия родителей в воспитании и обучении ребенка: знакомство и обсуждение с родителями программы; беседы и консультации родителей с педагогом дополнительного образования; посещение родителями занятий; родительские встречи; совместные досуги и акции с родителями.

Методическая работа в детском саду – это часть системы непрерывного образования педагогов, которая, несомненно, отражается на повышении качества дошкольного образования, на достижения оптимального уровня развития каждого дошкольника. Работа с педагогами направлена на формирование творческого коллектива. В дошкольном учреждении используются самые разнообразные формы и методы работы с педагогами в вопросах изучения калмыцкого языка: консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические советы, коллективные просмотры педагогического процесса.

1.4. Адресат программы

В МКДОУ «Колокольчик» калмыцкому языку обучаются дети второй младшей, средней, старшей групп без учета национальной принадлежности.

Возрастные особенности обучающихся (воспитанников):

Младший дошкольный возраст. Развитие интереса к калмыцкому языку становится основной задачей в младшем дошкольном возрасте, и для ее реализации используется разнообразные методы работы. Работа с детьми младшего дошкольного возраста строится только на игровых приемах с использованием кукол, игрушек, картин, иллюстраций и других предметов, необходимых для создания заинтересованного обучения детей калмыцкому языку. Образовательная ситуация включает в себя аспекты развития речи, обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизацию словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи. Занятие строится с учетом возрастных особенностей детей.

Особенности возрастных возможностей детей учитываются в:

- выборе методов, приемов и технологии обучения, среди которых на первый план выдвигается игра и игровые технологии предъявления материала, его осознания, закрепления и активизации;
- дозировке учебного материала;
- способах повторения и закрепления;
- использовании в повседневной жизни ребенка, как в детском саду, так и в семейном воспитании.

Для эффективности в обучении детей калмыцкому языку широко используются наглядный материал, ТСО, а также сюжетные и предметные картины, мнемосхемы и мнемо-таблицы, игрушки, различные виды театра и жанры устного народного творчества.

Средний дошкольный возраст. Обучение калмыцкому языку дошкольников этого возраста реализуется преимущественно с помощью игровых методов, т.к. игра является для ребенка естественной деятельностью, и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект обучения. Игровые методы представлены широким спектром сюжетно- ролевых, дидактических и подвижных игр. Взаимодействуя с детьми среднего дошкольного возраста, педагог обеспечивает условия для проявления субъектной позиции в изучении калмыцкого языка. Это способствует формированию субъектного опыта ребенка как результата обучения, включающего: интерес к обучению калмыцкого языка в детском саду, представление о том, что на калмыцком языке разговаривали наши прабабушки и прадедушки.

В рамках обучения дошкольников 4-5 лет калмыцкому языку одной из основных задач обучения является формирование коммуникативной компетентности. Дети обогащают не только словарь, но и учатся общаться друг с другом, со взрослыми, т.е. формируются первоначальные основы навыков диалогической речи. Игры используются при проведении занятий и в самостоятельной деятельности детей. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала. На основе более высокого уровня познавательной и игровой деятельности дошкольника 4-5 лет, уделяется должное внимание подвижным играм и физкультминуткам на калмыцком языке. Игры различной степени подвижности проводятся в группе и на улице, в ходе реализации различных режимных моментов.

Старший дошкольный возраст. У старшего дошкольника развитие связной речи является главным аспектом обучения владению калмыцким языком. Данная проблема связана с другими задачами: обогащения и активизации словаря, формирования грамматически правильной речи, воспитания звуковой культуры речи. Поэтому на каждом занятии проводится работа по развитию связной речи. Для развития у старшего дошкольника активной позиции в изучении калмыцкого языка основное внимание уделяется совместной деятельности педагога с детьми. Такой вид взаимодействия подразумевает активизацию в профессиональном репертуаре педагога следующих форм организации совместной деятельности с детьми, как: создание ситуаций

успеха; создание игровых ситуаций; сюжетно-ролевых игр; дидактических игр; подвижных игр.

При организации образовательной деятельности широко используются жанры устного народного творчества, дидактические игры и национальные подвижные игры калмыцкого народа, а также разработанные педагогом дополнительного образования мнемодиагностики, мнемодорожки, мнемосхемы.

В содержание дидактических игр включены все разделы работы, что и на родном языке: эмоционально-нравственное воспитание - вежливые слова, слова, выражающие эмоциональное состояние и т.д.; трудовое воспитание - знакомство с трудом взрослых и особенностями профессий в стране изучаемого языка; экологическое воспитание - природные и погодные явления широко используются детьми в играх на свежем воздухе; формирование элементарных математических представлений - совершенствование навыков счета, знание названий дней недели, месяцев в году.

1.5. Объем и срок освоения программы

Дополнительная образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку рассчитана на 3 года обучения. В МКДОУ «Колокольчик» дополнительная образовательная программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

1.6. Формы обучения.

Дополнительная образовательная программа реализуется с учетом возрастных особенностей, обучающихся (воспитанников) в очной форме на основе использования различных образовательных технологий в детском саду. Занятия проводятся по возрастным группам, подгруппам.

1.7. Организация образовательного процесса.

Организованную образовательную деятельность проводит педагог дополнительного образования, воспитатели групп ведут работу по закреплению изучаемого материала. В сотрудничестве с музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО проводятся различные мероприятия по организации праздников и развлечений, досугов и соревнований, встреч к народным праздникам, памятным юбилейным датам.

В основе системы обучения лежит комплексно-тематическое планирование, которое направлено на решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого и познавательного развития.

Содержание обучения калмыцкому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду (игровая, художественно-эстетическая, физическая, познавательная и речевая). Интеграция состоит в следующем:

- воспитатели проводят занятия с использованием изучаемого материала по калмыцкому языку; проводят калмыцкие народные игры, повторяют детские песни и произведения устного народного творчества, рассматривают с детьми предметы декоративно-прикладного искусства. На занятиях по изобразительности (рисование, аппликация, лепка) используют элементы декора, орнамента и др.;
- музыкальный руководитель использует стихотворный и песенный материал для проведения развлечений, праздников, учит с детьми песни, танцы, знакомит с музыкальной культурой калмыцкого народа;
- инструктор по ФИЗО проводит спортивные досуговые занятия с элементами национальных видов спорта, подвижных народных калмыцких игр.

В содержание обучения калмыцкому языку включаются следующие компоненты: знание лексических единиц, навыка выбора нужного слова, словосочетания, фонетические особенности калмыцкого языка, интонация.

1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Продолжительность занятий и их кратность в неделю устанавливаются локальным нормативным актом организации. Максимальный объем нагрузки соответствует требованиям Санпин 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к организации образовательного процесса.

| № п/п | Возрастная группа | Срок обучения | Периодичность | Продолжительность |
|-------|-------------------|----------------------|--------------------|-------------------|
| 1 | Младшая группа | 1 год (сентябрь-май) | 2 занятия в неделю | 15 мин. |
| 2 | Средняя группа | 1 год (сентябрь-май) | 2 занятия в неделю | 20 мин. |
| 3 | Старшая группа | 1 год (сентябрь-май) | 2 занятия в неделю | 25 мин. |

2. Цели и задачи изучения калмыцкого языка:

Цель: Овладение навыками, культурой поведения и общения в социо-культурной, учебной, игровой сферах на элементарном уровне на калмыцком языке (с учетом реальных потребностей и интересов в общении и познании детей дошкольного возраста) и создание развивающего пространства по подготовке выпускника - носителя этнической культуры своего народа.

Задачи:

- развитие речевого аппарата;
- формирование и совершенствование коммуникативных навыков и умений;
- раскрытие для детей красоты и богатства калмыцкого языка;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей;
- Заложить прочные основы двух видов речевой деятельности: аудирование (слушания) и устной речи (говорения).
- Активизировать речевой аппарат, развить фонематический слух.
- Сформировать навыки речевого этикета.
- Обеспечить психологическую защищенность ребенка посредством создания эмоционально-творческой атмосферы, способствующей развитию умственной, произвольной, эмоционально-волевой сферы деятельности и познавательных процессов (память, мышление, внимание).
- Формировать потребность в постоянном совершенствовании языка для его применения в познавательной и практической деятельности.
- Формировать нравственные качества личности ребенка (взаимопомощь, терпение, доброта).
- Прививать интерес к традициям и обычаям калмыцкого народа.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих, образовательных и практических целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Воспитательный компонент заключается в:

- формировании у детей уважения и интереса к культуре и народу республики изучаемого языка;
- воспитании культуры общения;
- поддержании интереса к учению и развитию мотивации познавательной активности;
- воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Развивающий компонент цели предусматривает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ребенка.

Образовательный компонент цели выражается в:

- расширении эрудиции учащихся, лингвистического, филологического и общего кругозора.

Указанные воспитательные, развивающие и образовательные цели достигаются в процессе и на основе практического овладения дошкольниками калмыцким языком.

Практический компонент цели заключается в:

- формировании в устной речи на калмыцком языке речевых навыков и умений, обеспечивающих основные познавательнокоммуникативные потребности детей данного возраста на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям калмыцкого народа.

3.Содержание программы:

3.1.Учебно-тематический план.

| № | Раздел | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст |
|----|------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | Знакомство | 4 занятия | 6 занятий | 3 занятия |
| 2 | Погода. | 3 занятия | 2 занятия | 3 занятия |
| 3 | Детский сад | 3 занятия | 6 занятий | 4 занятия |
| 4 | Игрушки. | 3 занятия | 2 занятия | 3 занятия |
| 5 | Осень | 4 занятия | 3 занятия | 4 занятия |
| 6 | Овощи. Фрукты | 3 занятия | 4 занятия | 5 занятий |
| 7 | Зул | 1 занятие | 1 занятие | 2 занятия |
| 8 | Части тела | 4 занятия | 3 занятия | 4 занятия |
| 9 | Одежда | 5 занятий | 6 занятий | 4 занятия |
| 10 | Зима. Зимние игры. Новый год | 5 занятий | 6 занятий | 4 занятия |
| 11 | Семья | 3 занятия | 5 занятий | 6 занятий |
| 12 | Дом Мебель | 4 занятия | 5 занятий | 4 занятия |
| 13 | Цаһан Сар | 2 занятия | 2 занятия | 2 занятия |
| 14 | Продукты. Посуда | 5 занятий | 4 занятия | 6 занятий |
| 15 | Весна. Птицы. | 5 занятий | 3 занятия | 2 занятия |
| 16 | Дикие животные и птицы | 3 занятия | 2 занятия | 2 занятия |
| 17 | Домашние животные и птицы | 4 занятия | 2 занятия | 2 занятия |
| 18 | Лето. | 2 занятия | 2 занятия | 4 занятия |

3.2. Основные направления и содержание деятельности.

Работа над лексикой:

- определение лексических значений слов;
- знакомство с названием предметов, признаков, действий; словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- создание условий для употребления новых слов на калмыцком языке в речи детей.

Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение за образованием слов суффиксальными способами по определённым моделям; - формирование навыка образования и употребления форм слов (упражнения типа «один, много»);
- практическое знакомство со словосочетанием, предложением.

Развитие связной устной речи:

- обучение составлению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и т. д.

Развитие образной речи:

- ознакомление с малыми формами фольклора (пословицами, поговорками, загадками, считалками).

Перспективно- тематическое планирование (Приложение 1.)

4. Планируемые итоговые результаты.

Итоги освоения содержания программы в младшем возрасте

- интерес к персонажам и героям занятий, желание вместе с ними выполнять и проговаривать изучаемый материал;
- первоначальное использования калмыцкого языка (в различных ситуациях: приветствие, прощание, некоторая терминология по изученным темам и др.).

Итоги освоения содержания программы в среднем возрасте

- интерес к занятиям калмыцкого языка;
- использования фразовой речи в различных речевых ситуациях;
- знание наизусть скороговорок, стихов, пословиц и др. жанров устного народного творчества.

Итоги освоения содержания программы в старшем возрасте

- устойчивость интереса к занятиям и собственно калмыцкому языку;
- понимание важности и значимости калмыцкого языка для жизни народа,
- адекватность использования калмыцкого языка (в различных ситуациях правильно подбирают слова и выражения);
- разнообразие сфер использования калмыцкого языка помимо занятий (в домашней среде, на праздниках, в играх и др.);
- появившаяся самооценка освоения калмыцкого языка (элементарно знающего или не знающего его);
- стремление самостоятельно учить окружающих калмыцкому языку.

Дети обладают необходимым запасом слов в рамках, изучаемых тем, могут составить небольшой рассказ (3-4 предложения) про себя, про различные предметы и т.д. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками проявляют навыки речевого общения в рамках, изученных тем, выбирают необходимые речевые образцы (фразы), т.е. могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют достаточно широкие представления о культуре, традициях калмыцкого народа (могут спеть традиционные калмыцкие песни, назвать сказки и т.д.). Дети достаточно часто используют считалки, скороговорки в самостоятельных играх.

II. Организационно-педагогические условия.

2. Календарный учебный график.

- количество учебных недель: 36
- количество учебных дней: 72
- продолжительность каникул: с 1 января по 10 января; с 1 июня по 31 августа – даты начала и окончания учебного периода: с 1 сентября по 31 мая

2.1. Материально-техническое обеспечение.

Оснащения кабинета калмыцкого языка

Стол – 1 шт Стул- 1

шт. Ноутбук – 1 шт. .

Шкаф – 1 шт.

Материал по этнографии:

- макет кибитки;
- утварь калмыцкого народа (кровать, кнут, бортха, посуда из папье- маше , сундук , домбра, ширдыки)
- музыкальный центр-1
- куклы мальчика и девочки в национальных костюмах ;
- игрушки (верблюды, бортха, колокольчики, альчики);
- национальный калмыцкий костюм (взрослый-2)
- обучающие плакаты «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Степь», «Лес», «Тело человека» и др.

Учебные стенды:

- уголок для информационно-просветительной работы для родителей;
- информация для родителей в группах: «Говорим на калмыцком»
- макет «Степь»
- символика РК;

2.2. Информационное обеспечение

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)

- Эпос “Джангар”;
- Тульс сказки;
- Мир глазами детей ;
- Поэзия Калмыкии. Антология .2009 г.
- Толковый словарь калмыцкого народа ,2002 г. ;
- “Карта программных требований по внедрению регионального компонента в ДООУ” Элиста 2012 г., НМС ;
- Бадмаева Г.М. “ Бичкүдиг халмг улсин туужла таньдулһн”, Элиста 2012 г., НМС Рипкро ;
- Авлаева В.С. “Кто живёт в степи» (стихи) Э . 2005 г.;
- Басаев Д. Семь звёзд. Калмыцкие легенды и предания .- Э. : Калмыцкое книжное издательство ,2004 ;
- Басангова Т.Г. « Сандаловый ларец» ,Элиста 2002 г ;
- Джамбинов Б. Поэты Калмыкии . – М. : Художественная литература ,1970 ;
- Калмыцкие народные сказки. Элиста 1995 г. ;
- Калмыцкое народное искусство – Элиста . Калмыцкое книжное издательство ,1970 г. ;
- Калмыцкое устное народное творчество – Элиста. ЗАО р НПП «Джангар» , 2007 г. ;
- Эрендженев К.Э. « Золотой родник», Элиста 1985 г. ;

Основная литература: 1. «Бичкүдин садт хальмг кел дасхлһна кетлвр» «Программа обучения детей калмыцкому языку в детском саду» (с 3 до 7 лет) Эрендженева В.К., Бальджикова Л.И.

- Учебное пособие «Дольган» конспекты игровых занятий в 4 ч. Мушаев В.Н., Бадмаева Г.М., Балакаева Е.Н., Брюгидикова В.О.
- «Бичкүдин садт хальмг кел дасхлһна кетлвр» Научный руководитель В. К. Эрендженева ;
- «Калмыцкие подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста» О.Г.Хургунова
- «Бичкүдин садт хальмг кел дасхлһна дидактическ наадт» Мин. Обр. и НК РК
- Программа “ Раннее развивающее обучение калмыцкому языку детей дошкольного возраста (5-6 лет). Г.Б.Бакланова;

Периодические издания:

Ежемесячные иллюстрированные журналы «Байр», «Баирта» Ссылки на электронные информационные ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/> - Образовательная площадка;
2. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет;
3. <https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования;
4. <https://urok.1sept.ru/> - Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
5. <http://doshkolnik.ru/http://dou-sad.ru/> - Сайт для воспитателей детского сада;
6. <https://vospitateljam.ru/> - Сайт для воспитателей детских садов;
7. <https://pedsovet.org/> – Всероссийский интернет-педсовет;
8. <https://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал

2.3. Кадровое обеспечение.

Административный персонал МКДОУ детский сад «Колокольчик»:

- Заведующий;
- Старший воспитатель
- Педагогический персонал:
- педагог дополнительного образования;

- музыкальный руководитель;
- инструктор по ФИЗО;
- воспитатели.

3. Формы аттестации.

Педагогическая диагностика (мониторинг) для отслеживания продвижения детей в овладении калмыцким языком проводится с 15 по 30 сентября по (начало), с 15 мая по 31 мая (конец).

Диагностика (мониторинг) проводится среди воспитанников младшего, среднего, старшего возраста.

3.1. Оценочные материалы.

Для отслеживания продвижения детей в овладении калмыцким языком используется педагогическая диагностика, соответствующая современному образовательному стандарту дошкольного образования.

Педагоги используют следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический мониторинг (мониторинг образовательной деятельности детей, проверочные задания);
- педагогический анализ опросов, выполнения воспитанниками диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (досугах, викторинах, театрализации), активности обучающихся на занятиях и т.п.

Диагностика уровня владения дошкольниками калмыцкого языка (младший возраст):

- Понимание детьми речи на калмыцком языке;
- Умение по словесному указанию находить предметы;
- Словарь слов (по темам: «Бичкдүдин сад» - «Детский сад», «Наадһас» - «Игрушки», «Земш. Темсн» - «Фрукты. Овощи», «Цогцин мөчмүд» - «Части тела», «Хувцн» - «Одежда», «То» - «Счет»);
- Отвечать на вопросы при рассматривании предметов;
- Знание УНТ.

Диагностика уровня владения дошкольниками калмыцкого языка (средний возраст):

- Звуковая культура речи (э, ө, ү ж, н, һ);

Звуковая культура речи (начало года): 3 звука – высокий уровень, 2 звука – средний уровень, 0 звука – низкий уровень; (конец года): 4-3 звука – высокий уровень, 2 звука – средний уровень, 0 звука – низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильность произношения.

- Словарь слов (по темам: «Бичкдүдин сад» - «Детский сад», «Наадһас» -

«Игрушки», «Земш. Темсн» - «Фрукты. Овощи», «Цогцин мөчмүд» - «Части тела», «Хувцн» - «Одежда», «То» - «Счет»);

Словарь: (на начало года) всего по 6 темам – 26 слов: от 16-10 – высокий уровень, от 10-5 средний уровень, менее 5 слов – низкий уровень; (на конец года) всего по 6 темам – 30 слов: от 30-20 – высокий уровень, от 19-10 средний уровень, менее 10 слов – низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильное понимание значения слов.

- Понимание калмыцкой речи, умение отвечать на вопросы (по темам: «Таньлддһн» - «Знакомство», «Теңгрин бээдл» - «Состояние погоды», «Өрк – бүл» - «Семья»);
- Диалогическая речь с ответами на вопросы по вышеуказанным темам: (на начало года) от 5-3 ответов – высокий уровень, от 3-2 ответов – средний уровень, менее 2 ответов – низкий уровень; (на конец года) от 13-7 ответов – высокий уровень, от 6-3 ответов – средний уровень, менее 3 ответов – низкий уровень. При проведении обследования учитывается понимание смысла заданного вопроса.

- Фразовая речь (прилагательное + существительное, существительное + глагол); Фразовая речь: (на начало года) от 10-5 фраз – высокий уровень, от 4-1 фраз – средний уровень, 0 фраз – низкий уровень; (на конец года) от 15-8 фраз – высокий уровень, от 7-4 фраз – средний уровень, менее 3 фраз – низкий уровень. При обследовании учитывается разнообразие используемых фраз ребенком (цвет, форма, размер, действие и др.)

- Составление мини-рассказов о предмете, по сюжетной картине, мнемосхеме; (на начало года) 3-4 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) – высокий уровень; менее 3 простых 34 предложений – средний уровень; 0 – низкий уровень; (на конец года) 6-4 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) – высокий уровень; 3-2 простых предложений – средний уровень; менее 2 – низкий уровень.

- Знание УНТ (Тоолдгуд (считалки) - 1, Тээлвртэ тууль (загадки) -1, Үлгүрмүд (пословицы) - 1, Йөрэлмүд (благопожелания)- 1 (Зулын, Цаһан сар). УНТ (согласно изученного материала): на начало года от 5-3 – высокий уровень, менее 3 – средний уровень, 0 – низкий уровень; на конец года от 8-5 – высокий уровень, менее 4-3 – средний уровень, менее 3 – низкий уровень.

Диагностика уровня владения дошкольниками калмыцкого языка (старший возраст):

- Звуковая культура речи (э, ө, ү ж, н, һ); Звуковая культура речи: (начало года) 4-3 звука – высокий уровень, 2 звука – средний уровень, 0 звук – низкий уровень; (конец года) 5-4 звука – высокий уровень, 3-2 звука – средний уровень, менее 3 звуков – низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильность произношения, дикция, выразительность речи.

-Словарь слов (по темам: «Бичкүдүн сад» - «Детский сад», «Наадһас» -

«Игрушки», «Земш. Темсн» - «Фрукты. Овощи», «Цогцин мөчмүд» - «Части тела», «Хувцн» - «Одежда», «То» - «Счет»); Словарь: (начало года) всего по 6 темам – 30 слов: от 30-20 – высокий уровень, от 19-10 – средний уровень, менее 10 слов – низкий уровень; (конец года) всего по 6 темам – 39 слов: от 30-25 – высокий уровень, от 20-15 – средний уровень, менее 10 слов – низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильное понимание значения слов, правильное произношение.

- Умение поддерживать беседу. Развитие диалогической речи (по темам: «Таньлддһн» - «Знакомство», «Тенгрин бээдл» - «Состояние погоды», «Өрк – бүл» - «Семья»); Умение поддерживать беседу. Развитие диалогической речи, ответы на вопросы по вышеуказанным темам: (начало года) от 10-7 ответов – высокий уровень, от 6-3 ответов средний уровень, менее 3 ответов – низкий уровень; (конец года) от 13-7 ответов – высокий уровень, от 7-4 ответов – средний уровень, менее 4 ответов – низкий уровень. При проведении обследования учитывается, что ответ состоит из 2 и более слов.

- Фразовая речь (прилагательное + существительное, существительное + глагол, местоимение + существительное + глагол); Фразовая речь: (начало года) от 10-8 фраз – высокий уровень, от 7-4 фраз – средний уровень, менее 3 фраз – низкий уровень; (конец года) от 20-10 фраз – высокий уровень, от 10-5 фраз – средний уровень, менее 5 фраз – низкий уровень. При обследовании учитывается разнообразие используемых фраз ребенком (цвет, форма, размер, счет, действие и др.)

- Составление мини-рассказов о предмете, по сюжетной картине, мнемосхеме; (начало года) от 4-3 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) – высокий уровень; от 3-2 простых 35 предложений – средний уровень; менее 2 – низкий уровень; (конец года) от 6-5 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) – высокий уровень; от 5-3 простых предложений – средний уровень; менее 3 – низкий уровень.

- Знание УНТ (Тоолдгуд (считалки) - 2, Тээлвртэ тууль (загадки) -3, Үлгүрмүд (пословицы) - 3, Йөрэлмүд (благопожелания)- 2 (Зулын, Цаһан сар). УНТ (согласно изученного материала): (начало года) от 7-5 – высокий уровень, от 4-3 – средний уровень, менее 3 – низкий уровень; (конец года) от 10-6 – высокий уровень, от 5-4 – средний уровень, менее 4 – низкий уровень.

4.Методические материалы.

4.1.Особенности организации образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность как форма обучения детей калмыцкому языку проводится педагогом дополнительного образования, который строит педагогический процесс в соответствии с Дополнительной образовательной программой детского сада.

Содержание занятий, с включением в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ,

игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей, реализуются через организацию различных детских видов деятельности в режиме дня.

Основные принципы организации деятельности взрослого с детьми:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

4.2. Методы обучения

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения: словесные (беседа, рассказ, объяснение, вопросы, пояснение, опрос, слушание и воспроизведение слов, стихов, песен и текста), наглядные (демонстрация, показ образцов, способов действия, наблюдения), практические (репродуктивные и конструктивные); игровые (ролевые, сюжетные, иллюстрированные).

Приёмы, используемые на занятиях: сравнение, обобщение, систематизация, повторение, смысловое соотношение, создание образа по словесному описанию, воссоздание целого из частей, постановка вопросов, объяснение значения слова, словоизменение, рассказывание.

4.3. Формы организации образовательного процесса

Современный подход к индивидуализации образования дошкольника обеспечивается многообразием организационных форм: фронтальная, групповая с многообразием индивидуальных форм работы, а также добровольным участием в них. В организованной образовательной деятельности чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Некоторые виды деятельности старших дошкольников организовываются в группах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей (драматизация). Занятия предполагают различные формы объединения детей (подгрупповые, группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности.

Программа предусматривает реализацию и других форм организации занятий: занятия-путешествия, занятия – игры, экскурсии, викторины, праздники, досуги, театрализованная деятельность, игры-драматизации.

Учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности, имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов. Построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

На занятиях используются следующие виды работы:

- работа над произношением: скороговорки, чистоговорки;
- работа над игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки;
- работа с картиной: описание картины;
- работа с мнемосхемами «Время года», «Пословицы», «Семья» и др.
- разучивание и декламация стихов, благопожеланий.

В основе образовательного процесса лежат следующие технологии или их элементы: развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии.

Использование этих технологий в совокупности позволяет строить обучение как увлекательную проблемно-игровую деятельность, обеспечивающую субъективную деятельность ребенка и постоянный рост его самостоятельности, речевой и познавательной активности,

творчества, а также обеспечивает создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, формирования нравственно-ценностных установок воспитанников.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок -другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к системе непрерывного обучения.

Технология дифференцированного обучения даёт каждому воспитаннику возможность получить максимальные по его способностям результаты и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать образовательный процесс более эффективным. Тематический изучаемый материал, по содержанию идентичен для всех обучающихся, разница лишь в уровне сложности изучения. Дифференциация обладает дополнительными возможностями вызывать у обучающихся положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и самооценку. Она сохраняет и развивает индивидуальность ребенка, воспитывает такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Из арсенала развивающих технологий используются развивающие речевые дидактические игры и практические задания, творческие упражнения.

Одна из основных педагогических технологий, реализуемых в программе – игровая, которая является важнейшим средством всестороннего развития дошкольника. Игра – это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребенка, это его жизнь. В процессе игры он познает не только окружающий мир, но и себя самого, свое место в этом мире. Играя, ребенок накапливает знания, осваивает язык, общается, развивает мышление и воображение. Игра позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, защищенности, снять излишнюю нервозность, физическую усталость мышц, раскрепостить детей, развить их коммуникативные, творческие способности, инициативу; через игру осуществляется психотерапевтическая коррекция личности ребенка.

В работе по данной программе используются дидактические, сюжетно-ролевые, коммуникативные, игры на знакомство, игры малой подвижности. Игра также является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и. д.), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т. д.; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Информационно-коммуникационные технологии позволяют расширить образовательные возможности занятия, обогатить его аудио и видеосюжетами.

На занятиях очень гармонично используются здоровьесберегающие технологии: зрительная гимнастика, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, физминутки, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Дидактический материал, применяемый на занятиях калмыцкого языка, разработан согласно календарно-тематическому планированию.

5.Список литературы

- 1.Программа обучения калмыцкому языку в ДОУ(под редакцией В.К.Эрендженовой, Л.И.Бальджиковой, Е.Н.Бамбышевой) . Э.2012г
- 2.Программа «Раннее развивающее обучение калмыцкому языку детей дошкольного возраста (5-6 лет) Б.Г. Бакланова, Элиста АУ РК «РИА «Калмыкия»
- 3.«Карта программных требований по внедрению НРК в ДОУ»

Бадмаева Г. М. 4. Дидактические игры по калмыцкому языку для занятий в детском саду и начальной школе Э. 2005 г.

5. Хальмг кел даслһнд бүдн күүнэ болн бичкдүдин хоорнд үүлдвр көдлмш бүрдэлһн Э. 2011 г.

6. Бичкдүдиг хальмг улсин туужла таньдуллһн Э. 2013 г.

7. Хальмг улсин Авг – Бэрц, Авьяс болн Сойл (5-6 наста болн 1-9 классмудт даслһна көтлвр) Челбанова Е. И. Э. 2001 г.

8. Селәнэ бичкдүдин садт серглһ давуллһна методическ селвг Э. 2013 г.

9. «Нарн» - детская хрестоматия Э. 2004 г.

10. Дидактические игры по калмыцкому языку в детском саду и начальной школе Очирова О. Ш. Э. 2009 г.

11. Олн- эмтнэ наадд бичкдүдин садт Э. 2012 г.

12. Обязательный минимум содержания НРК по обучению и воспитанию детей в ДОУ РК Э. 1998 г.

13. Бичкдүдин садт дасх хальмг келнэ баһ кемжән болн үлгүрн тестс Э. 2003 г.

14. Первые шаги в обучении детей 2-3 лет родному языку с использованием развивающих игр. Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша.

15. Использование дидактических игр при ознакомлении дошкольников с традиционным бытованием калмыцкого народа в кружковой работе.

16. «Золотой родник» К. Эрендженов Э. 1992 г.

17. Умшлһна дегтр Э. 1994 г.

18. «Калмыки в русском изобразительном искусстве» И. В. Борисенко Э. 1985 г.

19. «Калмыцкие подвижные игры» О. Г. Хургунова

20. «Подвижные игры разных народов» Е. И. Манджиева

21. «Умшад тодл!» Э. 1998 г.

22. «Үзгүд дасий» Э. 2012 г.

23. Эпос «Джангар» Э. 1989 г.

24. «Сохраним природу родного края» И. Б. Очирова, Е. И. Санджиев Э. 2017 г.

25. «Сохраним природу родного края» И. Б. Очирова, И. В. Дадаева, А. Л. Бембеева Э. 2018 г.

26. Сборник песен «Салькна айс» Э. 2006 г.

27. Сборник песен «Түрүн харада» Э. 1992 г.

28. Игры разных народов Э. 1994 г.

29. Толь – словарь Э. 2004 г.

30. Ахр толь бичкдүдт

31. Ахр толь бичкдүдт Э. 2003 г.

32. Хальмг йөрэлмүд Э. 2011 г.

33. Познавательная раскраска "Мой край родной» Э. 2012 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Содержание 1 года обучения (младший возраст - 3-4 года)

Тематическое планирование (перевод с оригинала)

| Тема | Изучаемые слована калмыцком языке | Изучаемые слова и примерные вопросы (расширение словарного запаса) | Примерные ответы (умение правильно говорить) | Дидактический материал |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| 1.«Знакомство»(4 занятия) | Я, ты, девочка, мальчик, хорошо живу, большой, маленький, воспитатель | - Ты кто? - Это кто? - Ты как живешь? - Какая девочка? - Дети. - Садись (садитесь), говори (говорите) на калмыцком,покажи (покажите), повтори (повторите), заходи (заходите), слушай(слушайте). | - Я мальчик (девочка). Я – девочка Энкира . - Это воспитатель. - Я живу хорошо. – Это девочка большая (маленькая). | «Не ошибись». «Кто позвал?» |
| 2.«Состоян и не погоды» (3занятия) | Солнышко, ветер, дождь, есть, нет, идет, дует | - Есть солнце на улицеили нет? - Есть ветер? - Что дует? | - Солнце есть - Ветердует - Ветра нет (есть) | «Найди нужную картинку» |
| 3.«Детский сад» (4 занятия) | Наш сад, один,много, играют,стоят, сидят. | - Это что? - Какой ваш детский сад? - Кто находится в детском саду? -Что делает мальчик в саду? | - Это наш детский сад. - Наш детский сад большой (маленький). - Тут мальчик (девочка). - Мальчик играет | «Волшебный мешочек» |
| 4.«Игрушки » (3занятия) | Игрушка, мяч,кукла, собака, кошка, круглый | - Это что? - Это что за игрушка? - Какая это игрушка? - Сколько здесь игрушек? | - Это игрушка. - Это игрушка кошка. - Этоигрушка кошка большая (маленькая). - Тут одна игрушка. | «Волшебный мешочек» «Чего не стало?» |
| 5.«Семья (3занятия) | Мама, папа, бабушка, дедушка, мой,моя, красивая. | - Это кто? - У тебя есть бабушка? - Какая у тебя бабушка? | - Это бабушка. - У меня есть (нет) бабушка. - У меня бабушка красивая (хорошая). | «Собери семью по картинкам», «Кто есть?» |
| 6.«Осень, приметы осени» (4 занятия) | Осень, холодно, тепло, листья, красный, желтый, опадают | . - На улице холодно илитепло? - Что идет осеньюна улице? - Листья что делают? (оппадают, желтеют) | - На улице холодно (тепло). - Идет дождь. - Дует ветер. - Листья опадают. | «Когда это бывает?» «Это что?» |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 7.«Фрукты. Овощи» (3 занятия) | Яблоко, груша, огурец, помидор, зеленый | - Это что? -Это какое яблоко? - Это яблоко какого цвета? | - Это яблоко. - Это большое или маленькое яблоко. - Это яблоко красное, желтое, зеленое. | «Волшебный мешочек», «Это что?» |
| 8. «Части тела» (4 занятия) | Голова, рука, нога, рот, нос, уши, глаза. | - Это что? | - Это рука (нос, глаза, уши и тд.) | «Не ошибись» |
| 9. «Одежда» (5 занятий) | Платье, брюки, рубашка, шапка, варежки, шуба, сапоги, ботинки. | - Это что? - Это чья шапка? - Это какая шапка? - Это какого цвета шапка? - Кто носит брюки? - Что носит девочка? | - Это шапка. - Это моя шапка. - Это теплая шапка. - Это красная шапка. - Мальчик одевает (носит) брюки. - Девочка надевает юбку, рубашку. | «Кому что нужно?» |
| 10. «Зул» (1 занятие) | Зул - новый год. | Сегодня какой праздник? | Наступил новый год. | «Волшебный мешочек». |
| 11. «Зима. Зимние забавы. Праздник новый год» (5 занятий) | Зима, снег, елка, новый год, кататься, снежный ком. | - Какая бывает зима? - Это что? - Какой снег? - Какой праздник наступил? - Кто пришел в гости? - Какой Дедушка Мороз? - Какая елка? - Мальчик что делает? - На чем катается мальчик? | - Зимой бывает холодно. -Идет снег. - Это снег. - Снег белый, холодный. - Наступил новый год. - Дедушка мороз. - Дедушка мороз большой, хороший. - Это елка. - Елка большая, зеленая. - Мальчик катается, играет. - Мальчик катается на санках. | «Когда это бывает?» |
| 12. «Дом. Предметы домашнего быта» (4 занятий) | Дом, окно, дверь, стол, стул, кровать, двор. | - Это что? - Это какой дом? - Что находится в доме? - В этом доме есть ковер? | -Это дом. - Это дом большой (маленький). -В этом доме есть стол, стул. -В этом доме живет наша семья. | «Что лишнее?» «Что находится в доме?» |
| 13. «Цаган Сар» (2 занятий) | Белый месяц, чай, боорцг, едят, пьют (пьет), кушать | - Какой праздник наступил? - Что делает бабушка? - Это что? - Что делает мальчик? | - Наступил праздник Белого месяца (весны). - Ээжа лепит боорцг. - Мальчик есть боорцг, пьет чай. | «Волшебный мешочек» |
| 14.«Посуда Продукты питания» (5занятий) | Пиала, тарелка, ложка, каша, конфета, пряники, сладкий. | - Это что? - Эта пиала какая? - Пиала какого цвета? - Что пьют из пиалы? | - Это пиала. - Большая(маленькая пиала). - Желтая пиала. - Из пиалы пьют чай. | «Волшебный мешочек» |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|------------------------------------|
| 15.«Весна. Птицы» (5 занятий) | Весна, тюльпаны, птицы летают, растут | - Какое время года? - Что бывает весной? - Это что? - Какого цвета тюльпаны? | - Весна. - Весной прилетают птицы. - Растут тюльпаны. - Тюльпаны красного, желтого цвета. | «Когда это бывает?» |
| 16.«Домашние животные. Птицы» (4 занятия) | Корова, лошадь, курица, петух. | - Это что? («кто» на калмыцком языке обозначают только человека) - Это корова какая? | Это Корова. Корова большая | «Кто как кричит?» «Кто как ходит?» |
| 17. «Дикие животные» (3 занятия) | Медведь, заяц, еж | - Это что? - Какой медведь? | - Это медведь. - Медведь большой. | «Кто как ходит» |
| 18. «Лето» (2 занятия) | Лето, бабочка, отдыхают | - Какое время года? | - Это лето. | «Когда это бывает?» |

Содержание 2 года обучения (средний возраст – 4-5 лет)

Тематическое планирование (перевод с оригинала)

| Тема | Изучаемые слова на калмыцком языке | Изучаемые слова и примерные вопросы (расширение словарного запаса) | Примерные ответы (умение правильно говорить) | Дидактический материал |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| 1.«Знакомство»(6 занятий) | Возраст, лет, мое имя, твое имя, ходить, бегать, танцевать, петь, прыгать. | - Как тебя зовут? - Сколько тебе лет? - Ты как живешь? - Что ты делаешь? | - Меня зовут Санал. - Мне 4 (5) года (лет). - Я живу хорошо. - Я хожу, бегаю, прыгаю, пою, танцую. | «Я называю - ты показываешь». «Повторите за мной» |
| 2.«Состояние погоды» (2 занятия) | Сегодня, прохладно, пасмурно | - Какая сегодня погода? - Какой сегодня ветер? | - Сегодня прохладный (пасмурный) день. - Сегодня холодный (теплый) ветер. | «Когда это бывает?» «Какое время года?» |
| 3.«Детский сад» (6 занятий) | Высокий, низкий, няня, воспитатель, счет на калмыцком до 5. | - Какой наш детский сад? - Наш детский сад большой? - Как зовут вашего воспитателя? - Как зовут вашу няню? - Здесь сколько мальчиков и девочек? - Это что? - Сколько здесь столов? - Какой этот стол? | - Это детский сад. - Наш сад большой (маленький). - Наш воспитатель Ирина Михайловна. - Наша няня Татьяна Федоровна. - Здесь 11 мальчиков и 10 | «Это кто?» «Повтори за мной» |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | (девочек). - Это стол. -Это стол низкий (высокий). | |
| 4.«Игрушки»(2 занятия) | ... Флажок, юла,альчик, подпрыгивает | - Это что? - Этот флажок какого цвета? - Этот мяч какого цвета? - Что делает мяч? -Сколько альчиков? | - Это флажок (юла, альчики). - Флажок синего (красного) цвета. - Мяч красный, большой. - Мяч подпрыгивает. – Здесь всего 5 альчиков (счет 1-5). | «Покажи, что тебе нравится?», «Чего не стало?» |
| 5.«Осень, приметы осени» (3 занятия) | Бывает грязь, земля, дерево, желтеют (желтеет), ворона, остаются (остаётся), воробей. | - На деревьях какие листья? - Что делают листья? - Что бывает после дождя? - Какие птицы остаются? | - Осенью листья краснеют (желтеют). - Листья опадают на землю. - После дождя появляется грязь. - Ворона, воробей остаются зимовать. | «Я называю, ты показываешь» «Какое время года?» |
| 6.«Фрукты. Овощи» (4 занятия) | Вишня, морковь, картофель, огород, в саду, круглый, овальный, растет, оранжевый | - Что растет в саду? - Это что? - Это морковь (лук, картофель). - - Где растут? - Картофель какой формы? | - В саду растут вишня(яблоки, груши). - Эта морковь (лук, картофель) растут в огороде -Картофель круглый | «Назови что ты любишь», «Найди и назови» «Что сажают в огороде?» «Кто быстрее соберет». |
| 7. «Зул» (1 занятие) | Праздник, подношение, зажигать (зажигает) | -Какой праздник наступил? - Что делают напраздник Зул? - Кто зажигает лампадку? - Что варит ээжа? - Что кладет ээжа в чай, когда варит его? - Что делает ээжа когда сварит чай? | - Наступил праздникЗул. - Зажигают (зажигает) лампадку. -Ээжа зажигает лампадку -Ээжа варитчай. - В чай кладет соль, масло, молоко. - Чаем делает подношение. | «Найди такую картинку». «Пойте со мной». |
| 8. «Части тела» (3 занятия) | Лицо, щеки, палец (пальцы), чистый, грязный | - Это что? - Что есть у куклы? - Какого цвета щеки у куклы? - Это что?(показать пальцы рук и спросить название пальцев) | - Это лицо (голова, щеки, рот). - Это кукла. - У куклы естьголова, глаза, нос, язык, зубы. - У куклыщеки | «Я называю, ты показываешь» |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | чистые (грязные). - Это пальцы рук. | |
| 9. «Одежда» (6занятий) | Шарф, юбка, носки, одевать (одеваться), короткий, длинный, черный, снимать (сняла) | - Что есть у куклы? - Какого цвета пальто у куклы? - У тебя какого цвета пальто? - У тебя носки (брюки) длинные или короткие? - Ты что снимаешь? - Девочка что снимает? | У куклы есть пальто(юбка, варежки). - У куклы пальто красного (желтого, черного) цвета. - Я надеваю черное (красное, синее) пальто. - Мои брюки длинные. - Я сняла пальто. - Девочка сняла носки | «Кто быстрее соберет». «Назови чего не стало» |
| 10. «Зима. Зимние забавы. Праздник новый год» (6занятий) | Зима, праздник, подарок, гость, наряжать, кидать (украшать) | . - Какой праздник наступил? - Кто приходит на праздник Новый год? -Кто приходит в гости? - Что наряжают дети? - Что делают (лепят) из снега? -На чем катаются дети? | - Наступил новый год. - На праздник приходят гости. - В гости приходят Дедушка Мороз, Снегурочка. - Дети наряжают (украшают)елку. - Из снега лепят снежный ком?.. -Катаются на санках, на лыжах, на коньках. | «Продолжи дальше». «Найди и покажи такой же круг» |
| 11. «Дом. Предметы домашнего быта» (5 занятий) | Стена, крыша, подушка, одеяло, матрас, сундук. | - Это что? - Что есть в этом доме? - Это какой дом? - Что на кровати? - Это что? - Этот сундук большой (маленький)? | - Это дом. - У дома есть крыша, стена, окно, двери. - Это дом большой (маленький). - Это дом высокий (низкий). - На кровати есть подушка (одеяло, матрас). - За кроватью есть палас. - Это сундук. - Это сундук большой | «Не ошибись». «Найди и назови» |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 12. «Семья» (5занятий) | Сестра, брат, живут дружно, семья, у меня, у тебя | - У тебя есть сестренка (братишка)? - Сколько лет твоей сестренке (братишке)? - Как живетваша семья? | - У меня есть сестренка (братишка). - Моей сестренке (братишке) 5 лет. -Моя семья живет дружно | «Какой твой дом?» «Найди такой же круг» |
| 13. «Еда. Посуда» (4 занятий) | Кастрюля, вилка, вода, молоко, сахар, соль, масло, варить | - Что есть на столе? - Что варят в кастрюле? - Что кладут, когда варят чай? - Это что? - Эта девочка что кушает? - Эта девочка что пьет? | - Это кастрюля - В кастрюле варят чай. -В чай кладут соль, масло, молоко. - Это вилка (ложка). -Эта девочка кушает хлеб, кашу. - Эта девочка пьет молоко (воду). | «Что находится дома?» |
| 14. «Цаган Сар» (2 занятий) | Названия боорцгов (целвг, хорха, тоһш), жарить (жарят) | - Какой праздник наступил? - Что делают на Цаган Сар? - Что варит ээжа? - Что делают дети? - Какие виды боорцгов жарят? | - Наступил праздник Цаган Сар. - На праздник Цаган Сар зажигают лампадку, подносят подношение. - Бабушка варит чай. -Бабушка жарит боорцг. - Дети поют и пляшут. - Целвг, хорха, тоһш боорцг жарят. | «Покажи, что ты любишь» |
| 15.«Весна. Птицы» (3 занятия) | Трава, растет, тает, ручьи, бегут, ласточка, прилетает | - На улице какое время года? - Что делает солнце? - Что тает весной? - Весной растут тюльпаны? - Что бывает, когда тает снег? - Какие птицы прилетают весной? | На улице весна (наступила). - Солнце греет. - Весной тает снег. - Весной растут тюльпаны. - Тает снег, бегут ручьи. - Весной прилетает ласточка. | «Какое время года?» «Узнай, что изменилось» |
| 16.«Домашн ие животные. Птицы» (2 занятий) | Коза, гуси, блеют (блеет), мычат (мычит),лает | - Это что? - Что делает корова? - Что делают кошка (коза)? - Что делаетсобака? - Это какой гусь? | - Это коза (гусь). - Корова мычит. - Козаблеет. - Собака лает. - Это гусь. - Гусь большой | «Пастух и овцы». «Кто какходит?» «Кто как кричит?» |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | (маленький). | |
| 17. «Дикие животные. Птицы» (2 занятий) | Лиса, волк, белка, мышка | - Это что? - Какие лиса(волк, белка, мышка)? | - Это лиса, волк (белка, мышка). - Лиса, волк большие. Белка, мышка маленькие. | . «Пастух и овцы». «Кто как ходит?» «Кто как кричит?» «С кем встретился колобок?» |
| 18. «Лето» (2 занятия) | Одуванчик, пчела, муха, жарко, лето. | - После весны что наступает? - Бывает на улице жарко? - Цветы растут? - Это какой цветок? - Какого цвета одуванчик? - Что летает над цветком? | - Наступает лето. - На улице бывает жарко. - Растут цветы. - Этот цветок называется одуванчик. - Одуванчик желтого цвета. - Над цветами летают бабочки, мухи и пчелы | «Когда это бывает?» «Что лишнее?» |

Содержание 3 года обучения (старший возраст – 5-6 лет)

Тематическое планирование (перевод с оригинала)

| Тема | Изучаемые слова на калмыцком языке | Изучаемые слова и примеры вопросы (расширение словарного запаса) | Примерные ответы (умение правильно говорить) | Дидактический материал |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| 1. «Знакомство» (3 занятия) | Село, город, неплохо, столица | - Как тебя зовут? - Сколько тебе лет? - Где ты живешь? - Какой твой город (село)? - Как ты живешь? | . - Меня зовут Санал. - Мне 5 лет. - Я живу в городе Городовиковск. - Мой город красивый, большой. - Я живу хорошо. | «Поймай (лови) мяч», «Найди нужный звук и назови слова с этим звуком», «Гости города Элиста». |
| 2. «Состояние погоды» (3 занятия) | Небо, погода, облака, внизу – вверху, время года | Какое время года? - Какой сегодня день? - Какая сегодня погода? | - Сейчас на улице осень. - Сегодня солнечный (пасмурный) день. - Сегодня дождливый (ветреный) день. | «Найди нужный звук». «Найди рифму». |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 3.«Детский сад» (4 занятий) | Светлый (светлая), группа, кушать, спать, рисовать (рисует), этаж, дети, высокий | - Как называется ваш детский сад? - Ваш детский сад какой? - Как называется ваша группа? - Что делают дети в саду? - Как зовут вашего воспитателя? | . - Наш детский сад называется «Колокольчик» - Наш сад большой, высокий, светлый. - Наша группа называется «Умка». - Дети в саду играют, поют, танцуют, кушают, спят. - Вашего воспитателя зовут Олеся Олеговна | «Я начну - ты закончи», «Ласковые слова» |
| 5.«Игрушки» (3 занятия) | Игрушки, дудочка, воздушный шар, | - что это? - Что у тебя есть? - Какая твоя любимая игрушка? - Какая есть у | -Флажок, кубик, мячик, воздушный шар – это игрушки. - | «Кто много знает». «Нади такой же круг». |
| | люблю (любимая), цвет, квадрат, треугольник, счет до 10 на калмыцком. -Юла, флажок, воздушный шар | тебя игрушка? - Какая твоя кукла? - Как зовут твою куклу? - Какого цвета у Дели платье (ботинки)? - Какого цвета медведь? | У меня есть юла, флажок. - Моя любимая игрушка юла. - У меня есть 5 мячей. - У меня есть игрушка заяц. - Моя кукла красивая. - Куклу зовут Данара. - У Данары есть красное платье, черные ботинки. -Игрушка заяц белого цвета. | «Покажи, что ты любишь?» |
| 6.«Осень, осенние приметы» (4 занятия) | Золотая, ден ь становится короче, садится туман, ноч ь становится длиннее | - Какая осень наступила? - Какой день на улице? - Какой дождь идет осенью? - Что происходит с листьями на деревьях? - Осенью как идут дожди? - Куда улетают птицы? - Какие птицы остаются? - Какой день осенью? - Какая ночь осенью? | - Наступила золотая осень. - На улице прохладный день. - Осенью иду т холодные дожди. - Листья желтеют и опадают. - Осенью часто идут дожди. - Птицы улетают в теплые края - Сорока остается | «Я называю - ты показываешь». «Найди нужный звук и назови слово». «Выполни задание художника». |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|
| | | | зимовать. .. - Осенью день короче, ночь длиннее. | |
| 7. «Фрукты. Овощи» (5 занятий) | . Фрукты, овощи, капуста, абрикос, слива, лук, горький | Что собирают в огороде? - Что растет в саду? - Какое яблоко (абрикос, слива)? - Какой лук? - Где растут фрукты? - Где растут овощи? | - В огороде убирают овощи. - В саду растут яблоки и, груши, абрикосы, сливы. - Яблоко (абрикос, слива) а) сладкое. - Лук горький. - Фрукты растут в саду. - Овощи растут в огороде. | «Вершки и корешки». «Кто, что видит?» |
| 8. «Зул» (2 занятия) | Благопожелания, поздравлять, прибавление к возрасту | .. -Какой праздник наступил? - Что делает твоя мама? - Что делает ээжа? | - Наступил праздник Зул. - Моя мама жарит боорцги, варит джамбу. -Ээжа говорит благопожелания | «Семь братьев». «Найди такое же». |
| 9. «Части тела» (4 занятия) | Части тела, волосы, расчесывать (расчесываться), видеть (смотреть), слышать (слушать), зубы, язык. | - Назвать части тела- Твои волосы какого цвета? - Ты расчесываешь волосы? - Твои волосы длинные (короткие)? - Ты чистишь зубы? - Какого цвета твои глаза? - Что делают твои глаза? - Что делают твои уши? - | .. Голова, глаза, нос, рот...- части тела. - Мои волосы черного цвета. - Я расчесываю волосы. -Мои волосы длинные. - Я чищу зубы. - Мои глаза видят (смотрят). - Мои уши слышат (слушают). | «Не ошибись». «Кто, что делает?» |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 10.«Одежда»(4занятий) | - Одежда, платок, легкий, сапоги, завязывать, шарф | - Какая это одежда? - Какие твои сапоги? - Что завязывает эжа на голову? - Какое твое платье? - У тебя какой шарф? - Что ты завязываешь на шею? - Какое ты пальто надеваешь? - Какие сапоги | - Это теплая одежда. - Мои сапоги красивые. - Эжа на голову завязывает платок. - У меня есть новый шарф. - Я завязываю шарф (платок). - Я надеваю | «Чьи это вещи?» «Кто, что видит?» «Сломанный телефон» |
| 11. «Одежда»(4занятий) | | надеваешь зимой? - Как и теплые вещи у тебя есть? | куртку. - Я надеваю теплые сапоги. - У меня есть: шуба, куртка, варежки, шарф. | |
| 12.«Зима. Зимние забавы. Праздник новый год»(4занятий) | Фонарики, звезда, мерзнуть (замерзнуть), наряжать (украшать), голодают, снеговик | - Какое время года наступило? - Что идет зимой на улице? - В холодную зиму что происходит с птицами? - Какой праздник бывает зимой? - Что наряжают (украшают) дети? - Что дарит Дед Мороз? - Ты какую одежду наденешь? - Что лепят дети из снега | - Наступила зима. - Зимой идет снег, покрывает (укрывает) землю. - Зимой птицы мерзнут и голодают. - Зимой бывает праздник Новый год. - Дети наряжают (украшают) елку. - На елке есть фонарики и звезда. - Дед Мороз дарит подарки. - Я надену нарядную одежду. - Дети из снега лепят снеговика. | «Когда это бывает?» «Краски» |
| 13.«Дом. Предметы домашнего быта»(4 занятий) | Комната, шкаф, лампа, горит | - Какая твоя комната? - Что делают дети в комнате? - Что есть в этой комнате? - Какие вещи находятся в сундуке? - Что освещает твою комнату? | - Моя комната большая, красивая. - Дети в комнате спят, отдыхают, мою руки. - В этой комнате есть шкаф (книжная полка). - В сундуке есть | «Чей это дом?» «Моя семья». «Найди нужный звук и назови слово с этим звуком» |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | новая одежда. - В моей комнате светит лампа | |
| 14. «Семья» (бзанятий) | Братишка, сестренка, человек, внучка, внук, молода я, пожилая, любимая, ласковая | - Сколько человек в вашей семье? - Как живет ваша семья? - Что делает внучка бабушке? - Что делает внук дедушке? - Какая твоя мама? - Какой твой дедушка? | - В моей семье 5 человек: мама, папа, сестра, брат и я. - Моя семья живет дружно. - Бабушкина внучка хорошо танцует. - Дедушкин внук играет на домбре. - Моя мама молодая. - Мой дедушка пожилой | «Какой твой друг?» «Найди нужный звук». «С кем ты дружишь?» |
| 15. «Еда. Посуда» (6 занятий) | Еда, посуд а, сковородка, жарить, мяс о, поварешка, перемешивать | - Хлеб, каша, масло – что это? - Чайник, вилка, сковородка – что это? - Что жарят в сковородке? - Что варит ээжа? - Чем перемешивают чай? | - Хлеб, каша, масло – это еда. - Чайник, вилка, сковородка – это посуда. - В сковородке жарят мясо. - Ээжа варит чай. - Чай перемешивают поварешкой. | «Кукла обедает». «Ты кого любишь?» |
| 16. «Цаган Сар» (2 занятия) | Суслик, выходить, шовунбоорцг мошквр боорцг | Что за праздник Цаган Сар. - Что делает ээжа на праздник Цаган Сар? - Что делают дети? - Кто приходит на праздник Цаган Сар? - Что приносят гости? - Кто в степи вещает о приходе весны? | - Цаган Сар – калмыцкий праздник - Ээжа жарит боорцг (тоһш, шовун), варит чай, преподносит подношение, зажигает лампадку, дарит подарки. - Дети поют, танцуют. - Гости приносят боорцг, конфеты. - В степи весной просыпается суслики. | «Лови мяч». «Гости города Элисты» «Где мы были не скажем, что видели покажем». |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 17. «Весна. Птицы» (2 занятия) | Степь, широкая, скворец, журавли | - Какое время года наступило? - На улице какой день? - Снег тает - что бывает? - Откуда прилетают птицы весной? - Какая наша степь? - Что растёт в степи? - Сайгаки, волк, лиса, медведь – это кто? | - Наступила весна. - На улице тепло. - На улице тает снег, лед. - Тает снег, бегут ручьи. - Птицы прилетают из теплых стран. - Наша степь широкая. - В нашей степи растут цветы. - Сайгаки, волк, лиса, медведь – это дикие животные. | «Семь братьев». «Пастух и овцы». «Большая викторина» |
| 18.«Домашние животные. Птицы»(2 занятия) | Домашние животные, овца, верблюд, свинья, утка | - Каких домашних животных ты знаешь? - Какие животные находятся в кошаре? - Какие звуки издаёт овца (коза)? - Верблюд маленькое животное? - Кто лает на улице? - Что делает утка? | Корова, овца, коза – это домашние животные. - В кошаре есть корова, овца, коза. - Овца, коза блеют. - Верблюд большое, высокое животное. - На улице лает собака. - Утка плавает. | «Кто что даёт?» «Где живут животные (домашние, дикие)» |
| 19.«Дикие животные. Птицы»(2 занятия) | Животные, сайгак, быстрый, рога, хвост, слон | - Каких животных ты знаешь? - Сайгак какое животное? - Слон какое животное? | - Сайгак, лиса, медведь, волк – животные. - Сайгак рогатое, быстрое животное. - Слон большое, сильное животное | «Чьи детки?» «Я начну – ты закончи» «Кто, что видит?» |
| 20. «Лето» (4 занятия) | Цветы, колокольчик, василек, песок, плавать, река | После весны какое время года наступает? - Как греет солнце летом? - Какие цветы растут летом? - Где играют дети? - Что делают дети в реке? | - Наступает лето. - Солнце сильно греет. - Летом растут цветы. - Этот цветок называется колокольчик (василек). - Дети играют на песке. - Дети купаются в реке. | «Я начну – ты закончи» «Где мы были не скажем, что видели покажем». «Краски» |

